

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, председатель приемной комиссии

М.Н. Швецов

инициалы, фамилия

2024 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Управление дошкольным образованием

Йошкар-Ола
2024 г.

Содержание

1. Общие положения
2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям.
3. Критерии оценки
4. Содержание Программы вступительного испытания.
5. Список литературы

1. Общие положения

Программа вступительного экзамена по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации

По образовательным программам магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа: Управление дошкольным образованием.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного экзамена предназначена для поступающих на обучение в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) магистр разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца. Поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции:

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3. Критерии оценки

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование сдают междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии в письменной форме. Экзаменационный тест-билет включает в себя 50 заданий закрытого и открытого типа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов составляет 100:

85-100 баллов: глубоко и прочно усвоен программный материал. В ответе тесно

увязана теория и практика, при этом абитуриент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает применение решений, владеет разносторонними навыками и приемами при выполнении профессионально ориентированных заданий.

65-84 балла: абитуриентом демонстрируется твердое знание материала, грамотное и конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических сведений, положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми профессиональными умениями.

51-64 балла: абитуриент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, наблюдается нарушение последовательности в изложении программного материала, абитуриент испытывает трудности в выполнении профессионально ориентированных заданий.

менее 50 баллов: ответ поверхностный, содержит грубые ошибки, искажающий сущность основных понятий и категорий или не полностью раскрывает сущность вопросов, сформулированных в билете, допускаются существенные ошибки в ответах на вопросы. Является неудовлетворительной оценкой.

4. Содержание Программы вступительного испытания.

Раздел I. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет задачи. Разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.

Педагогика как область гуманитарного знания. Объект и предмет педагогики. Особенности педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Разделы педагогической науки. Определение целей образования, воспитания и обучения. Категориальный аппарат педагогики Основные категории педагогики: воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и т.д. Психологические понятия и их применение в педагогике.

Тема 2. Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс и его социальная природа.

Образование как общественное явление. Роль образования. Цели образования. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании. Природные и социальные предпосылки и факторы образования, воспитания и развития детей. Образование как педагогический (учебно-воспитательный) процесс. Результат образовательного процесса. Структура современного образования. Личностно-ориентированная модель образования. Привести примеры современных личностно-ориентированных технологий.

Тема 3. Педагогическая наука и практика как единая система, их движущие силы и основные формы связи.

Единство и различия педагогической науки и практики. Общий знаменатель для науки и практики. Принципы образования. Движущие силы науки и практики.

Основные формы связи педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука. Передовой (инновационный) педагогический опыт. Функции педагогического опыта. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития.

Тема 4. Роль методологии и методов исследования в развитии педагогической науки. Методологические знания и методика организации исследования.

Понятия: методология, метод, методика. Роль методологии в развитии педагогической науки.

Характеристика методов исследования. Методы теоретического анализа и синтеза. Основные исследовательские методы: наблюдение и эксперимент. Анализ литературных источников. Беседа, опрос, анкетирование. Метод тестов (тестирование). Изучение процесса и продуктов деятельности. Статистические методы. Логика научно-педагогического исследования.

Тема 5. Объект, предмет и задачи теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук и связь с другими науками. Основной исследовательский аппарат дидактики.

Объект и предмет теории обучения. Задачи и функции дидактики (научно – теоретическая, конструктивно – техническая). Теория обучения в системе педагогических наук. Современная дидактика. Связь дидактики с психологией и другими наукам. Повышение роли дидактики в условиях непрерывного образования.

Тема 6. Образование как общечеловеческая ценность и образовательный процесс. Система образования России.

Образование как общечеловеческая ценность и её цели в формировании личности. Деятельность как фактор развития личности. Активность в обучении. Специфика обучения в процессе развития личности. Система образования России. Федеральные государственные образовательные стандарты. Инклюзивное образование, его характеристика. Учреждения дополнительного образования: спортивные школы, музыкальные школы, художественные школы, студии, кружки, центры развития детского творчества и т.д.

Тема 7. Системность научных знаний, их формирование и уровни усвоения, контроль в процессе обучения. Отметка и оценка.

Системность научных знаний в содержании образования. Развитие научного мировоззрения учащихся в процессе обучения. Уровни усвоения знаний. Педагогический контроль за усвоением знаний учащимися в процессе обучения. Виды, методы и формы контроля. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый, поститоговый контроль. Отметка и оценка.

Тема 8. Классификация методов обучения. Сущность, выбор и содержание методов и приемов обучения.

Классификация методов обучения. Метод и прием обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, сообщение, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, упражнение и т.д. Активные и интерактивные методы обучения: имитационные (игровые и неигровые); неимитационные (круглый стол, мозговой штурм, проблемный семинар, тематическая дискуссия, метода проектов и т.д.).

Тема 9. Основные педагогические системы, дидактические концепции и технологии обучения.

Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая дидактическая система. Современные дидактические концепции: теория проблемного обучения; теория программированного обучения; теория развивающего обучения; теория личностно-ориентированного обучения. Виды проблемного обучения. Теоретические основы программированного обучения. Теоретическое описание развивающего обучения. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения. Гуманистическая направленность процесса обучения. Индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся.

Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Цели воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей воспитания. Соотношение целей, средств и результатов воспитания. Задачи воспитания. Движущие

силы и логика воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов.

Тема 11. Методы и приемы воспитания.

Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания. Методы прямого и косвенного педагогического влияния. Выбор методов и приемов воспитания. Методы убеждения. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие.

Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Стили педагогического взаимодействия. Воспитательное воздействие и его особенности. Ситуации взаимодействия. Внешкольные формы воспитания. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Взаимодействие педагогов и родителей.

Тема 13. Современные подходы к классному руководству.

Современные подходы к классному руководству. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Диагностика эффективности классного руководства.

Тема 14. Семья как социально-педагогический институт.

Семья - институт социализации, центрированный объект и субъект социально-педагогической деятельности. Современные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Организация деятельности педагога с различными видами семей (с детьми-инвалидами, с нетрудоспособными родителями, с малолетними правонарушителями, семьями-мигрантами и др.), в семейном детском доме.

Тема 15. Проблема соотношения обучения, развития и воспитания: история и современное состояние.

Основные понятия психологии обучения. Проблема соотношения психического развития и обучения (Пиаже Ж., Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития. Неравномерность психического развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.

Учебная деятельность. Уровневый анализ учебной деятельности. Мотивы учения. Предметное содержание и свойства учебной деятельности (В.В. Давыдов).

Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет, принципы и методы психологии.

Общее понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Материалистические, идеалистические и иные философские понимания психики. Отрасли современного психологического знания.

Основные методологические принципы изучения психики человека. Классификация и сравнительная характеристика методов сбора информации: наблюдение, эксперимент, беседа, тесты, анализ продуктов деятельности, и др. Виды, достоинства и недостатки каждого метода из группы основных и вспомогательных методов изучения психики. Методы количественного и качественного анализа результатов психологического исследования.

Тема 2. Психика в свете теории отражения. Сознание и самосознание.

Развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества. Основные этапы развития психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение и условные рефлексы, интеллектуальное поведение.

Мозг и психика. Основные функции психики. Общественно-историческая природа человеческой психики.

Сознание как высшая форма психического отражения. Сознательное и бессознательное в психологии человека.

Тема 3. Проблема личности в психологии. Структура личности.

Понятие о человеке как существе социальном, компоненте природы и преобразователе. Индивид, личность, индивидуальность. Индивид как биологическая особь, обладающая телесными, половыми, возрастными, расовыми и национальными особенностями. Социальная сущность человека как личности. Индивидуальность как уникальная психическая организация человека.

Характеристика основных психических подсистем структуры личности
Направленность и активность личности.

Тема 4. Психологическая структура деятельности человека. Характеристика профессиональной деятельности человека.

Характеристика действий, операций, целей, управления и контроля деятельности.

Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.

Иерархия видов деятельности: игра, учеба, труд. Роль деятельности в формировании и развитии личности. Единство деятельности и сознания (С.Л. Рубинштейн).

Определение трудовой деятельности. Функции труда. Психологические признаки труда. Классификация видов труда. Профессия и ее основные характеристики. Основные классификации видов профессий (Е.А. Климов, Холланд и др.).

Тема 5. Сенсомоторная система чувственного познания окружающего мира. Ощущения и восприятие.

Органы чувств и анализаторы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов). Понятие об ощущениях, классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение (пороги ощущений).

Понятие о восприятии, классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие времени, пространства, движения; восприятие человека человеком. Восприятие и личность.

Тема 6. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Характеристика непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания. Факторы их возникновения (П.Я. Гальперин). Свойства внимания: объем, устойчивость, переключение, распределение.

Развитие внимания в онтогенезе. Особенности и условия формирования внимания ребенка раннего, дошкольного и школьного возрастов. Методы исследования внимания. Современные подходы к развитию и коррекции внимания и произвольной регуляции.

Тема 7. Память как познавательный психический процесс.

Понятие о памяти. Теории памяти. Общая характеристика видов и процессов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание и воспроизведение. Связь запоминания с особенностями деятельности. Узнавание, представление, припоминание, реминисценция. Мнемотехника как система рациональных способов запоминания. Закономерности сохранения и забывания.

Особенности детской памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти.

Тема 8. Мышление как форма познавательной деятельности.

Понятие о мышлении. Этапы протекания мышления и формы фиксации его результатов (понятие, суждение, умозаключение). Мыслительные действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, классификация и др.) Гипотеза о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин). Мышление и речь (Л.С. Выготский).

Характеристика наглядно-действенного, образного и логического видов мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Методы диагностики и коррекции мышления.

Тема 9. Характеристика воображения как высшего психического процесса.

Понятие о воображении как психологической системе (Л.С. Выготский). Виды, функции и основные процессы воображения. Способы синтезирования образов. Роль воображения в жизни, обучении, в художественном и научном творчестве. Индивидуальные особенности воображения.

Развитие воображения в онтогенезе и его специфика в дошкольном детстве. Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии воображения.

Тема 10. Эмоции и чувства как аффективные психические образования человека.

Эмоция как переживание субъективного отношения человека к действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные теории и функции эмоций. Виды эмоций (радость, горе, страдание, страх, тревога и др.) и формы существования эмоций. Качественные различия эмоций человека и животных. Настроение, аффект, стресс, фрустрация и др.

Чувства как переживание эмоциональных отношений к объектам внешнего мира. Характеристика видов чувств (эстетические, моральные, интеллектуальные). Интегративные чувства человека (любовь, свобода, оптимизм, пессимизм).

Тема 11. Воля, ее структура и развитие.

Понятие о воле. Целенаправленный характер волевых действий. Стимулирующая (побудительная) и тормозящая (сдерживающая) функции воли. Мотивы волевых действий. Структура волевого действия: выбор цели, борьба мотивов, принятие решения и т.д. Волевые качества личности. Психологические особенности человека сильной воли и слабой воли. Значение воли в жизнедеятельности человека.

Развитие волевых действий у детей и их связь с формированием мотивов. Условия и пути развития воли.

Тема 12. Проблема индивидуальных различий в психологии.

Дифференциальная психология и ее задачи. Темперамент, понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, Кречмер, Шелдон и др.). Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Современные исследования свойств нервной системы и проблема человеческой индивидуальности (Б.М. Теплов, В.Н. Небылицын, В.С. Мерлин, и др).

Темперамент и характер. Понятие о характере. Структура характера. Характер и направленность личности. Факторы формирования характера ребенка. Влияние отношения взрослых, сверстников, семьи и группы на развитие характера.

Тема 13. Задатки и способности личности, их виды, уровни и особенности развития.

Задатки как природные предпосылки способностей, их роль в развитии способностей.

Понятие способностей. Проявление и формирование способностей в деятельности. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей и одаренности. Общие и специальные способности, их характеристика. Биологические и социальные факторы одаренности. Формирование способностей. Культурное и субкультурное окружение как условие развития способностей детей. Роль склонностей и интересов в формировании способностей. Учет способностей детей в процессе их воспитания.

Тема 14. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Характеристика социальной ситуации развития ребенка раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Общение со взрослыми и его роль в психическом развитии ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.

Особенности умственного развития детей раннего возраста. Развитие речи ребенка раннего возраста. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Психологическая сущность кризиса 3 лет и особенности взаимодействия с ребенком в кризисный период.

Тема 15. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития дошкольника. Влияние игры на умственное развитие, мотивационную сферу и произвольное поведение (Д.Б. Эльконин). Характеристика продуктивных видов деятельности ребенка, их значение для психического развития. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Развитие личности, самосознания и самооценки ребенка-дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Психологическая готовность детей к обучению в школе и ее виды. Кризис 7 лет.

5. Список литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-4486-0214-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М.: ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
3. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 102 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
4. Носс, Игорь Николаевич. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : Учебник / Игорь Николаевич ; Носс И. Н. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 362. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3681-0: 689.00 : 689.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEV0>
5. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>
6. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
7. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. (Среднее профессиональное образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>
8. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Психолого-педагогическая диагностика ; 2020-02-14. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 174 с. - ISBN 978-5-7779-1819-2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

б) дополнительная литература:

9. Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии : учебник

- для академического бакалавриата : Учебник / Наталья Дмитриевна ; Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. ; Под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 190. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-07764-3: 499.00 : 499.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B1BF2B16-16D2-4A4D-A2BB-1E13F5BD4388>
10. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] / Колягина В.Г. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html>
 11. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Евгения Гелиевна ; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 243. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01054-1: 489.00 : 489.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
 12. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - ISBN 978-5-4486-0187-3.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>
 13. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов [Электронный ресурс] / Погодина С.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>
 14. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html>
 15. Дубровина, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата : Учебник / Ирина Владимировна ; Под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 237. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-08176-3: 599.00 : 599.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/609B3C80-07D1-495B-9E40-5DA998C26FEE>
 16. Игровые технологии в ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523463.html>
 17. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>
 18. Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>
 19. Козина, Елена Федоровна. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата : Учебник / Елена Федоровна ; Козина Е.Ф. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 454. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05347-0: 1049.00 : 1049.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690>
 20. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник и практикум / Светлана Акимовна ; Козлова С.А., Флегонтова Н.П. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 202. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0: 419.00 : 419.00.Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690>

- online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8
21. Орлов, Владимир Викторович. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата : Учебное пособие / Владимир Викторович ; Под ред. Орлова В.В., Снегуровой В.И. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 379. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-08769-7: 719.00 : 719.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8E33EC79-ADB8-4C29-A8EB-9AC30B64811A>
 22. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. - 176 с. - Библиогр.: с. 92-95. - ISBN 978-5-906797-30-8 : 375-00.
 23. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021473.html>
 24. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519473.html>
 25. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html>
 26. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. - М. : Спорт, 2016. - 128 с. [Электронный ресурс] / Лях В.И. - М. : Спорт, 2016
 27. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] / М.В. Водинская, М.С. Шапиро - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202691.html>
 28. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
 29. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>
 30. Теория и методика музыкального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Безбородова. - 2 -е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518025.html>
 31. Горохтий, Владимир Свиридович. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата : Учебное пособие / Владимир Свиридович ; Горохтий В. С. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 488. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06226-7: 1119.00 : 1119.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC>
 32. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html>
 33. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515291.html>
 34. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Л.Д. Мардер - М. :

- БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634327.html>
35. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / О.Ю. Попова, С.А. Хатуцкая, А.Л. Битова, Ю.В. Липес, И.С. Константинова, А.В. Майорова - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202547.html>